

Supporting Literacy at Home

Apoyar la alfabetización en casa

May 5, 2025

5 de mayo de 2025

Scarborough's Reading Rope

Language Comprehension

Background Knowledge

(facts, concepts, etc.)

Vocabulary

(breadth, precision, links, etc.)

Language Structures

(syntax, semantics, etc.)

Verbal Reasoning

(inference, metaphor, etc.)

Literacy Knowledge

(print concepts, genres, etc.)

Word Recognition

Phonological Awareness

(syllables, phonemes, etc.)

Decoding (alphabetic principle,
spelling-sound correspondences)

Sight Recognition

(of familiar words)

increasingly strategic →

increasingly automatic →

Skilled Reading:

Fluent execution and
coordination of word
recognition and text
comprehension



3 Skills to Support at Home 3 habilidades para ayudar en casa

- Vocabulary Development
(in any language) *Desarrollo del vocabulario (en cualquier idioma)*
- Background Knowledge
(in any language) *Conocimiento previo (en cualquier idioma)*
- Fluency
(in language of instruction) *Fluidez (en lengua de enseñanza)*

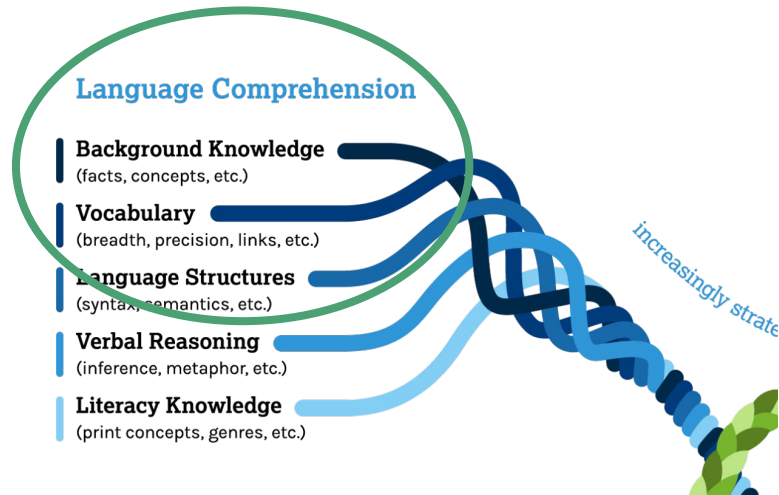


Build Vocabulary

We can't teach comprehension.
Comprehension comes from knowledge
about a topic and known vocabulary.

How?

- Read or listen to books! Books have more complex language than how we typically speak.
- Use rich language. Don't choose to use easier words with your students...even your youngest.
- Ask your student open-ended questions. Encourage your students to elaborate on answers. Don't settle for one-word responses.

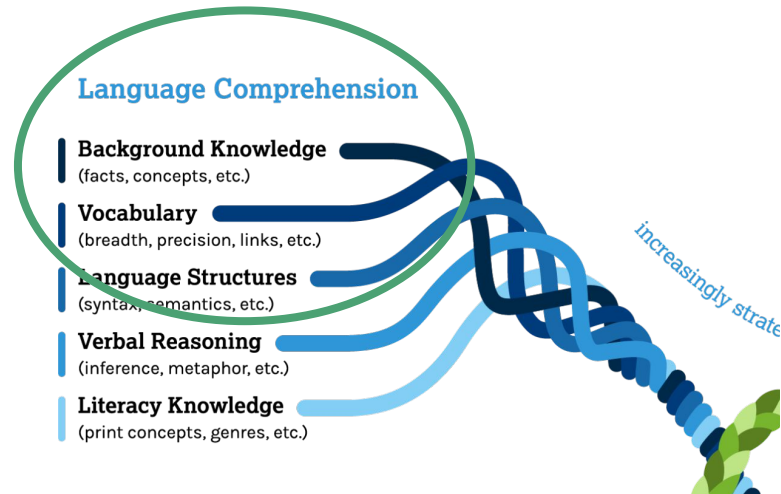


Construir vocabulario

No podemos enseñar comprensión. La comprensión procede del conocimiento de un tema y de un vocabulario conocido.

Como?

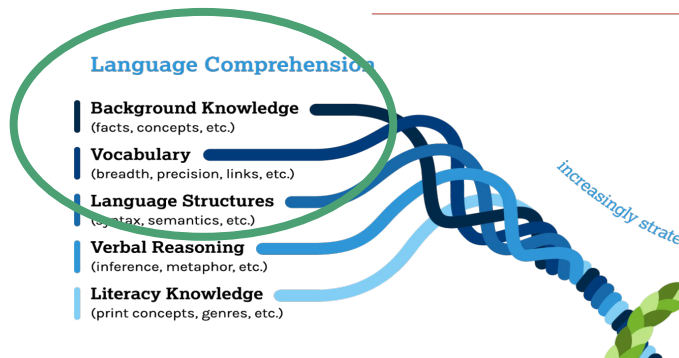
- Lea o escuche libros. Los libros tienen un lenguaje más complejo que el nuestro.
- Utilice un lenguaje complejo. No elija palabras fáciles con sus alumnos... ni siquiera con los más jóvenes.
- Pregúntele a su estudiante cuestiones abiertas. Anime a sus estudiantes a elaborar sus respuestas. No se conforme con respuestas de una sola palabra.



Build Background Knowledge

We can't teach comprehension. Comprehension comes from knowledge about a topic and known vocabulary.

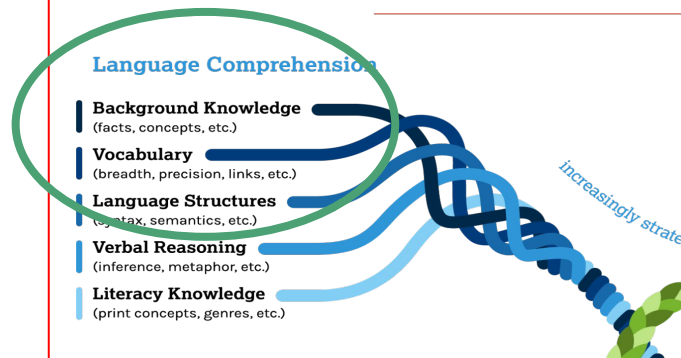
- Read, listen to podcasts, and explore websites on informational topics that interest your student.
Discuss what you learning.
- Introduce your student to new content through websites such as [Wonderopolis](#).
- Start a “wonder wall” or “wonder journal” as a family. Periodically, choose a “wonder” to research together and learn more about.
- When experiencing things as a family (science museums, natural wonders, historical sites, etc), talk about the significance of what you are learning.
Walk away with five new facts!



Construir Conocimientos Previos

No podemos enseñar comprensión. La comprensión procede del conocimiento de un tema y de un vocabulario conocido.

- Lee, escuche podcasts y explore páginas web sobre temas informativos que interesen a su estudiante. Comente lo que está aprendiendo.
- Introduzca a su alumno en nuevos contenidos a través de sitios web como [Wonderopolis](#).
- Crea en familia un “muro de las maravillas” o un “diario de las maravillas”. Periódicamente, elijan una “maravilla” para investigar juntos y aprender más sobre ella.
- Cuando disfrute de experiencias en familia (museos de ciencias, maravillas naturales, lugares históricos, etc.), hable del significado de lo que está aprendiendo. ¡Retirarse con cinco datos nuevos!



Build Fluency

Practice daily! Just like a sport, reading improves with practice.

- Choral reading- Read aloud together while your student tracks the text with a finger
- Echo reading- You read a phrase or sentence. Your student repeats while pointing at the words.
- Timed reading- See how far your student can read aloud in a minute. After practicing, time again and see if this number improves.
- Audio books- The student can read aloud along with the audio or track with a finger.

For K-2, use stories that your students are using in class. (At our schools using CKLA/Caminos (not ROS), these books can be found in the Amplify Hub found in Clever. If your student is at Rosemary, contact your child's teacher.)

For 3rd-8th, use texts (books, articles, etc) of interest to your student that are considered at grade level.

Word Recognition

Phonological Awareness
(syllables, phonemes, etc.)

Decoding (alphabetic principle, spelling-sound correspondences)

Sight Recognition
(of familiar words)

increasingly automatic →



Desarrollar la fluidez

Practica a diario! Al igual que un deporte, la lectura mejora con la práctica.

- Lectura coral: lean juntos en voz alta mientras su estudiante sigue el texto con el dedo.
- Eco-lectura - Usted lee una frase o una oración. Su estudiante repite mientras señala las palabras.
- Lectura cronometrada - Compruebe hasta dónde puede leer su estudiante en voz alta en un minuto. Después de practicar, vuelva a cronometrar y compruebe si esta cifra mejora.
- Audio libros- El estudiante puede leer en voz alta junto con el audio o seguir la grabación con el dedo.

Para K-2, utilice cuentos que sus estudiantes estén utilizando en clase. (En nuestras escuelas que utilizan CKLA/Caminos (no ROS), estos libros se pueden encontrar en el Amplify Hub que se encuentra en Clever. Si su estudiante está en Rosemary, póngase en contacto con el profesor de su hijo).

Para 3° a 8°, utilice textos (libros, artículos, etc.) de interés para su estudiante que se consideren del nivel de su grado.

Word Recognition

Phonological Awareness

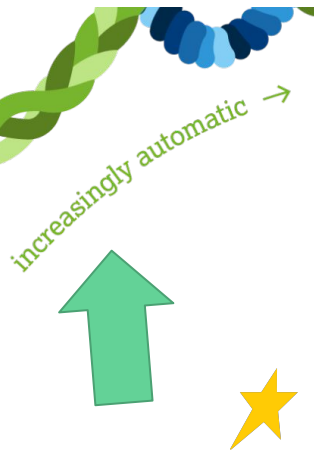
(syllables, phonemes, etc.)

Decoding

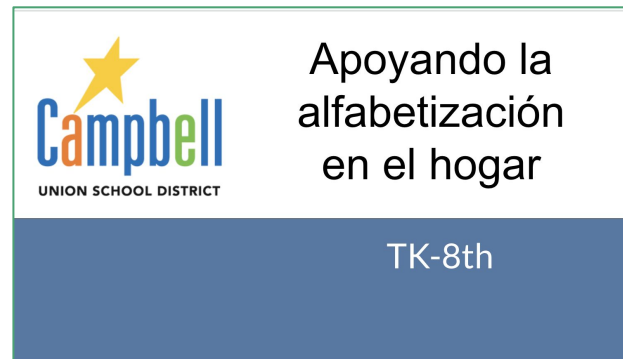
(alphabetic principle, spelling-sound correspondences)

Sight Recognition

(of familiar words)



Extra Resources Recursos adicionales



"Enhance Your Child's Vocabulary"

"Mejore el vocabulario de su hijo"

Activities and Games by Grade Level

(fluency and vocabulary)

Actividades y juegos por nivel de grado
(fluidez y vocabulario)



echo reading
eco lectura

